**Чалавек і свет**

**2 клас**

**план-канспект урока**

**“Птушкі”**

**Мэта:** фарміраванне ў вучняў уяўленняў аб птушках як пра асаблівую групу жывых істот.

**Задачы:** спрыяць фарміраванню ў вучняў уяўленняў аб разнастайнасці птушак, адметных прыкметах гэтай групы жывёл, аб важнасці пер'евага покрыва ў жыцці птушак;

- пашыраць уяўленні аб харчаванні птушак, пазнаёміць з групамі птушак па спосабе харчавання (раслінаедныя, драпежныя, усеедныя);

- развіваць уменні вылучаць істотныя прыкметы;

- спрыяць выхаванню беражлівых адносін да птушак.

**Да канца ўрока вучні павінны ведаць:** хто такія птушкі і іх адметныя прыкметы.

**Да канца ўрока вучні павінны ўмець:** вылучаць птушак ад іншых груп жывёл.

**Абсталяванне:** падручнік “Чалавек і свет”, 2 клас; книга для чтения «Человек и мир»; карткі “Трэці лішні”; назвы-схемы (жывёлы: насякомыя, рыбы, земнаводныя, паўзуны, птушкі); схема (будова птушкі); карткі-малюнкі “Разнастайнасць птушак”

**Ход урока:**

**1. Арганізацыйны этап**

- Добры дзень! Перш чым пачаць наша падарожжа ў краіну “Жывёл” і пазнаёміцца з новай групай, давайце згуляем у гульню ***“Трэці лішні”***.

***Умова:*** размяркуеце малюнкі на дзве групы, знайдзіце ў кожнай групе лішні малюнак. *(Кожная група атрымлівае карткі з малюнкамі)(Дадатак 1)*

І група – насякомыя

ІІ група – паўзуны (рэптыліі)

ІІІ група – земнаводныя (амфібіі)

ІV група – рыбы

*Навучэнцы, у кожнай групе, знаходзяць адзін малюнак з вывучаных груп жывёл і называюць яе.* *(На дошцы вісіць агульная назва “Жывёлы”, а вылучаныя назвы крэпяцца пад стрэлкамі)(Дадатак 2)*

**2. Этап праверкі д/з і актуалізацыя ВУНаў**

- Сёння ў нас незвычайны ўрок, таму і праверка дамашняга задання будзе незвычайная. Я прапаную вам успомніць вывучаныя групы жывёл, іх адметныя асаблівасці, спосабы размнажэння, спосабы харчавання і г.д.. А для гэтага давайце адкажам на пытанні віктарыны **“Жывёлы”**.

***Умова:*** адкажыце на пытанне і суаднясіце з прыкметай той жывёлы, да якой адносіцца адказ.

1. Гэтыя жывёлы жывуць у акіянах і марах, рэках і азёрах, балотах і ручаях? *(Рыбы) (Жывуць – у вадзе)*
2. Жывуць і на сушы, і ў вадзе? *(Земнаводныя) (Жывуць – на сушы, у вадзе)*
3. Жывуць на сушы: у цёплую пору года, а зімой упадаюць у спячку? *(Паўзуны) (Жывуць – на сушы)*
4. Маюць шэсць ног? *(Насякомыя.) (Канечнасці – 6 ног)*
5. Маюць дзве пары ног з перапонкамі паміж пальцамі? *(Земнаводныя) (Канечнасці – 2 пары ног з перапонкамі)*
6. Іх цела пакрыта луской? *(Рыбы) (Цела – луска)*
7. Цела пакрыта сухой скурай з рагавымі лускавінкамі? *(Паўзуны) (Цела – сухая скура з рагавымі лускавінкамі)*
8. Іх цела складзена з насечак? *(Насякомыя.) (Цела – насечкі)*
9. Цела пакрыта голай скурай? *(Земнаводныя) (Цела – голая скура)*
10. Канечнасці гэтых жывёл – плаўнікі? *(Рыбы) (Канечнасці – плаўнікі)*
11. Яны жывуць у глебе, на зямлі, у вадзе, у паветры? *(Насякомыя.) (Жывуць – на зямлі, у вадзе, паветры, глебе)*
12. На сушы дыхаюць пры дапамозе скуры, у вадзе пры дапамозе лёгкіх? *(Земнаводныя) (Дыханне – скура, лёгкія)*
13. Дыхаюць пры дапамозе жабр? *(Рыбы) (Дыханне – жабры)*
14. Гэтыя жывёлы дыхаюць пры дапамозе скуры? *(Паўзуны) (Дыханне – скура)*
15. Дзеляцца на марскіх і рачных? *(Рыбы) (Марскія і рачныя)*
16. Размнажаюцца толькі на сушы, адкладваюць яйкі? *(Паўзуны) (Размнажэнне – суша – яйкі)*
17. У вадзе яны адкладваюць ікрынкі? *(Земнаводныя) (Размнажэнне – вада – ікрынкі)*
18. Гэтыя жывёлы перамяшчаюцца па сушы, дакранаючысь да паверхні зямлі сваім целам? *(Паўзуны) (Перамяшчэнне – паўзком)*
19. Яны бываюць драпежныя, усеедныя, раслінаедныя? *(Насякомыя, рыбы, земнаводныя, паўзуны) (Харчаванне – драпежныя, усеедныя, раслінаедныя)*

**3. Этап паведамлення тэмы ўрока, мэты і задач**

- А зараз давайце разгадаем рэбус. *(На дошку вывешваецца малюнак-рэбус) (Птушкі) (Дадатак 3)*

- Малайцы! Сёння мы будзем знаёміцца з разнастайным светам птушак, іх адметнымі асаблівасцямі, спосабам харчавання, месцам жыцця і г.д.. А так сама развіваць наш кругагляд, і вучыцца выхоўваць беражлівыя адносіны да птушак.

**4. Новы матэрыял**

- Падумайце і раскажыце, дзе ў прыродзе можна сустрэць птушак? *(Адказы вучняў)*

- Птушкі рассяліліся па ўсім зямным шары. Яны сустракаюцца высока ў горах і над прасторамі мораў, у лясах і на балотах.

- Як вы думаеце, чым адрозніваюцца птушкі адна ад адной? *(Адказы вучняў)*

- Птушкі адрозніваюцца знешнім выглядам, афарбоўкай, велічынёй і сваімі паводзінамі. А так сама, усе птушкі, як і іншыя жывёлы, дзеляцца на групы па спосабе харчавання. Зараз я раскажу вам аб некаторых з іх, а вы ўважліва слухайце і адкажыце мне на такое пытанне: *да якой групы харчавання адносіцца птушка*. Памятайце, яны бываюць усеедныя, драпежныя, раслінаедныя. *(На дошцы вісіць схема) (Дадатак 4)*

*- Расказ аб птушках. (Дадатак 5)*

***Жоўтагаловы каралёк***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самая маленькая птушка Беларусі. Даўжыня яе цела складае 10 сантыметраў, а важыць яна ўсяго 4 грамы. Птаха можа з'есці дробных мошак, невялікія насенне і збожжа, любіць ядомыя травы, ягады. *(Усеедная)* |

***Калібры-пчолка***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гэта самая маленькая птушка на Зямлі. Яна крыху большая за чмяля. Крыніца энергіі для калібры-пчолкі, як і для любой жывой істоты - ежа. Многія людзі мяркуюць, што яна харчуецца адным кветкавым нектарам, але гэта не так. Аснову яе рацыёну харчавання складаюць дробныя насякомыя, якіх калібры знаходзіць у кветках і ловіць на ляту. За дзень калібры з'ядае ў два разы больш уласнай вагі. *(Усеедная)* |

***Афрыканскі страус***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самая вялікая з птушак. Яна вышэйшая за чалавека. Страус не ўмее лятаць, затое выдатна бегае. Страусы харчуюцца пераважна расліннай ежай. Аднак, разам з травой, лісцем і пладамі, яны могуць есці насякомых, дробных яшчарак, чарапах і нават птушак і звяроў. Цікава, што гэтыя птушкі аддаюць перавагу падбіранню ежы з зямлі, і рэдка абскубваць галіны. Страусы глытаюць здабычу цалкам, у тым ліку і цвёрдыя плады. Таксама гэтыя птушкі часта глытаюць каменьчыкі, якія дапамагаюць пераціраць ежу, у дарослай птушкі ў страўніку можа запасіцца да 1 кг галькі. *(Усеедная)* |

***Імператарскі пінгвін***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пінгвін не ўмее лятаць, але плавае і нырае. Яго крылы ператвораныя ў падабенства ластаў. На сушы пінгвіны перамяшчаюцца дробнымі скачкамі або крокамі. Як марская птушка імператарскі пінгвін палюе выключна ў акіяне. Ён харчуецца рыбай, кальмарамі і крылям. Імператарскія пінгвіны палююць у групах. Гэтыя групы плывуць прама ў вушак рыбы і хутка ў ім нападаюць на здабычу, дзяўбя ўсё, што перад імі ўзнікае. Дробную здабычу яны ядуць прама ў вадзе, а з больш буйной здабычай яны павінны выплыць на паверхню, каб яе разрабіць. *(Драпежная)* |

***Чорны стрыж***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стрыж большую частку жыцця праводзіць у паветры. На ляту ён палюе на дробных насякомых, адпачывае і нават спіць. *(Драпежная)* |

**Фізкультхвілінка (гімнастыка для вачэй)**

***Вераб’іны сычык***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самая маленькая сава ў Беларусі. Харчуецца дробнымі ляснымі птушкамі, звяркамі, насякомымі. *(Драпежная)* |

***Глушэц***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Глушэц самая вялікая птушка нашых лясоў. Летам яна харчуецца ягадамі і травой, зімой – сасновай ігліцай. *(Раслінаедная)* |

***Сойка***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Прыгожая лясная птушка сойка часта імітуе галасы іншых птушак. Яна есць жалуды, арэхі, ягады, а таксама жукоў, яшчарак, жаб, мышэй. *(Усеедная)* |

***Чорны бусел***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чорны бусел занесены на старонкі Чырвонай кнігі Рэспублікі Беларусь. Харчуецца ў асноўным рыбай, дробнымі воднымі хрыбтовымі і безхрыбтовымі жывёламі, корміцца ​​на плыткаводдзях, заліўных лугах і паблізу ад вадаёмаў. На зімоўку, акрамя пералічанага корміцца ​​дробнымі грызунамі, буйнымі насякомымі, радзей змеямі, яшчаркамі і малюскамі. *(Драпежная)* |

***Голуб***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Голуб самая вядомая птушка свету.  Аснову рацыёну галубоў складаюць розныя збожжа, ягады, плады фруктовых насаджэнняў. Дзюб птушкі, завостраны і цвёрды, добра прыстасаваны да працэсу дзяўбання. *(Раслінаедная)* |

- Малайцы! Мы вызначылі, што птушкі, як і іншыя жывёлы могуць быць раслінаеднымі, драпежнымі і ўсееднымі.

**5. Работа з падручнікам**

- А што агульнага ёсць у птушак? *(Адказы вучняў) (На дошку вывешваецца будынак птушкі) (Дадатак 6)*

- Адкрыйце свае падручнікі на старонцы 93 – 94 і давайце зачытаем па якіх прыкметах птушкі адрозніваюцца ад іншых жывёл. *(Чытанне тэксту вучнямі)*

- Такім чынам, птушкі маюць пер’е, крылы, ногі і дзюбу.

- Усе птушкі, так сама, адкладваюць яйкі і выводзяць пцянцоў.

- А як вы думаеце, што здарыцца, калі не стане птушак? *(Адказы вучняў)*

- Зараз я прачытаю вам расказ Міколы Сладкова “Что случится, если птиц вдруг не станет?” *(Чытаю расказ з кнігі “Человек и мир, 2 класс – книга для чтения”, ст. 161 – 162)*

- Чаму трэба берагчы і ахоўваць птушак? *(Адказы вучняў)*

- А як мы зберажэм птушак зімой? *(Адказы вучняў)*

**6. Замацаванне і прымяненне ВУНаў на практыцы**

- А зараз давайце замацуем і прыменім на практыцы атрыманыя веды сёння на ўроку. Для гэтага вам патрэбна самастойна адказаць на пытанні тэста, потым праверыць у суседа, а потым разам праверым. *(Адказы вучняў)*

***Тэст***

1. Па якіх прыметах можна адрозніць птушак ад іншых жывёл?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Як размнажаюцца птушкі?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Якія бываюць птушкі па спосабе харчавання?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Дадатковы матэрыял**

- *Чытанне расказаў з кнігі “Человек и мир, 2 класс – книга для чтения”, ст. 154 – 160.*

*- Слуханне спевы птушак.*

**8. Д/з**

- ст. 95, вусна апішыце птушку па плане: знешні выгляд, дзе жыве, чым харчуецца, якую карысць прыносіць.

**9. Вынік**

- Давайце падвядзем вынік нашага ўрока.

- З якой новай групай жывёл мы сёння пазнаёміліся? *(Адказы вучняў)*

- Якія адметныя асаблівасці маюць птушкі? *(Адказы вучняў)*

- Як трэба клапаціцца аб птушках? *(Адказы вучняў)*

**10. Рэфлексія**

- Працягніце фразу “Сёння на ўроку я/мне … (навучыўся, запомніў, здзівіўся, спадабалася, было цікава і г.д.)”.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Тэст***

1. Па якіх прыметах можна адрозніць птушак ад іншых жывёл?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Як размнажаюцца птушкі?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Якія бываюць птушкі па спосабе харчавання?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| *Дыханне – скура, лёгкія* | *Жывуць – на сушы, у вадзе* |
| *Жывуць – на сушы* | *Канечнасці – 6 ног* |
| *Канечнасці – 2 пары ног з перапонкамі* | *Цела – сухая скура з рагавымі лускавінкамі* |
| *Цела – голая скура* | *Канечнасці – плаўнікі* |
| *Жывуць – на зямлі, у вадзе, паветры, глебе* | *Харчаванне – драпежныя, усеедныя, раслінаедныя* |
| *Цела – насечкі* |
| *Дыханне – жабры* | *Размнажэнне – суша – яйкі* |
| *Марскія і рачныя* | *Дыханне – скура* |
| *Перамяшчэнне – паўзком* | *Размнажэнне – вада – ікрынкі* |
| *Жывуць – у вадзе* | *Цела – луска* |

**Дадатак 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дадатак 4**

ПТУШКІ

**РАСЛІНАЕДНЫЯ**

**УСЕЕДНЫЯ**

**ДРАПЕЖНЫЯ**

**Дадатак 5**

***Жоўтагаловы каралёк***



***Калібры-пчолка***



***Афрыканскі страус***



***Імператарскі пінгвін***



***Чорны стрыж***



***Вераб’іны сычык***



***Глушэц***



***Сойка***



***Чорны бусел***



***Голуб***



**Дадатак 6**



**Дадатак 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ПТ |  |

**Дататак 2**

ЖЫВЁЛЫ

**РЫБЫ**

**ЗЕМНАВОДНЫЯ**

**ПАЎЗУНЫ**

**?**

**НАСЯКОМЫЯ**